


 **Universität Hamburg**  
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

---

**Wissenschaftliche Perspektive auf die  
Aufgaben und Qualitätsbausteine für  
Internate im Rahmen des  
Nachwuchsleistungssports**

Alfred Richartz  
alfred.richartz@uni-hamburg.de


 **Universität Hamburg**  
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG


---

**Gliederung**

1. Sportinternate – Vielfalt von Funktionen und Aufgaben
2. Ohne Ziele keine Qualitätskriterien
3. Primum nihil nocere!
4. Normative Ziele
5. Wirkungsziele
6. Wirkungsziel: Belastungen mildern
7. Qualitätsbausteine: ErzieherIn – AthletIn – Beziehung
8. Wirkungsziel: Entwicklungsaufgaben bewältigen
9. Qualitätsbausteine: Internat als Entwicklungsumwelt
10. Fragen zum Schluss

Bausteine Internatpädagogik	Alfred Richartz
-----------------------------	-----------------

 Universität Hamburg <small>DER FORSCHUNG   DER LEHRE   DER BILDUNG</small>		
<h2>2. Ohne Ziele keine Qualitätskriterien</h2> <p><b>„Notwendige“ Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwecke der Einrichtung (Schul-/Sportkarriere; Leistungszentrum usw.)</li> <li>• „Kundenerwartungen“ (Mindeststandards Wohnkomfort, Versorgung)</li> <li>• Primum Nihil Nocere</li> </ul> <p><b>Normativ begründete Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstverständnis (Leitbild: Fairness ...)</li> <li>• Mündige Athleten</li> <li>• Bildung</li> </ul> <p><b>Wirksamkeitsziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopplung schulische/sportliche Anforderungen</li> <li>• Schulkarriere sichern</li> <li>• Belastungen mildern</li> <li>• Entwicklungsförderung: Bewältigung von Entwicklungsaufgaben unterstützen</li> </ul>		
Bausteine Internatpädagogik	Alfred Richartz	

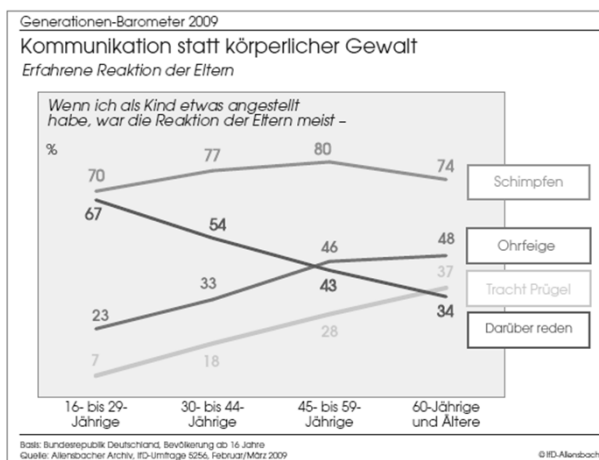
 Universität Hamburg <small>DER FORSCHUNG   DER LEHRE   DER BILDUNG</small>		
<h2>3. „Primum nihil nocere“: Zuerst nicht schaden!*</h2> <p>Internatsunterbringung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergang von Fürsorge und Aufsichtspflichten</li> <li>• Alle Maßnahmen berücksichtigen vorrangig das Wohl des Kindes (Kinderrechtskonvention)</li> </ul> <p>Internate sind verpflichtet, alle Anvertrauten vor Schaden zu bewahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewalt: von Personal oder anderen Mitbewohnern</li> <li>• Machtmissbrauch/informelle Gewalt/Verletzung der Würde: Ausschluss, Mobbing, ...</li> <li>• gesundheitlichen Gefährdungen</li> <li>• angemessene Befriedigung von Rechten und Grundbedürfnissen</li> </ul>		
<p><small>* Antiker ärztlicher Grundsatz: Als Erstes muss man sicherstellen, dass man durch seine Einwirkung keinen Schaden hervorruft. Dieser Grundsatz muss auch für Pädagogik gelten. Alle pädagogischen Ziele und Konzepte haben ihr Recht erst, wenn dies nach besten Kräften sichergestellt ist.</small></p>		
Bausteine Internatpädagogik	Alfred Richartz	

## 4. Normative Ziele

### Pädagogische Werte/Ziele der Institution

- Normatives Selbstverständnis der Institution („Leitbild“); z.B. Fairness
- „Bildung“
  - „Bildung ist der entscheidende Schlüssel für nachhaltigen Erfolg und die persönliche Entwicklung des Menschen. Durch Bildung befähigen sich Menschen, sich mit gesellschaftlichen Prozessen und deren Folgen auf vielfache Weise auseinanderzusetzen.“ (LSB Niedersachsen)
  - “Es gibt keine Definition, mit der festgelegt werden könnte, was Bildung ein für allemal inhaltlich bedeutet, so dass jedermann einer solchen Bestimmung beipflichten müsste.“ (C. Menze 1995)
- „Mündige“ Athleten
- Problem: Wie ist das Erreichen dieser Ziele festzustellen? Wenn sie nicht festgestellt werden können, dienen sie dann nur zur Rechtfertigung?

## 4. Normative Ziele: Pädagogische Werte im Zeitwandel



#### 4. Normative Ziele: Pädagogische Werte im Zeitwandel

Generationen-Barometer 2009

Andere Kindheitserfahrungen

	16- bis 29-Jährige %	30- bis 44-Jährige %	45- bis 59-Jährige %	60-Jährige und Ältere %
Ich hatte eine glückliche Kindheit	67	64	55	49
Ich habe von meinen Eltern viel Aufmerksamkeit bekommen	61	56	39	34
Meine Eltern waren immer sehr liebevoll zu mir	60	48	37	35
Meine Eltern haben respektiert, dass ich meine eigenen Bereiche hatte	64	51	35	25
Meine Eltern haben mir viel geboten	53	37	26	18
Meine Eltern haben meine Interessen stark gefördert	51	36	25	20
Ich wurde als Kind von meinen Eltern oft gelobt	49	41	24	19
Ich durfte schon als Kind vieles selbst entscheiden	43	28	26	15

Quelle: Bundesrepublik Deutschland, Bevölkerung ab 16 Jahre  
Quelle: Allensbacher Archiv, ID-Umfrage 5256, Februar/März 2009  
© IFO-Altenbach

Bausteine Internatpädagogik

Alfred Richartz

#### 5. Wirkungsziele (empirisch feststellbare Ziele)

1. Verknüpfung Schul-/Sportkarriere
  - Kriteriumsmöglichkeit 1: Subjektive Zufriedenheit Adressaten?
  - Kriteriumsmöglichkeit 2: Kooperation/Koordination implementiert?
2. Sicherung Schulkarriere
  - Leistungsvergleiche!
  - „Frühwarnsystem“ vorhanden?
  - Zusätzliche Fördermöglichkeiten implementiert?
3. Belastungen mildern
  - „sichere Basis“ im Internat (evidenzbasierte Kriterien)?
  - Positives/negatives Klima im Internat? (evidenzbasierte Kriterien)
4. Bewältigung von Entwicklungsaufgaben unterstützen
  - evidenzbasierte empirische Kriterien

Bausteine Internatpädagogik

Alfred Richartz

## 6. Beispiel Wirkungsziel „Belastungen mildern“



Evidenzbasierte Kriterien entwickeln: Beispiel Stress- und Bindungsforschung

### Sichere Basis (secure-base-effect)

- Psychische Sicherheit durch physische/psychische Nähe von Bindungsfiguren
- Aktiviert bei Stress, Angst, Verlust
- Prinzip: Lebenslang; Änderung der Äußerungsform
- Bindungsverhalten ↔ Exploration

Bausteine Internatpädagogik

Alfred Richartz

## 6. Beispiel Wirkungsziel „Belastungen mildern“




Evidenzbasierte Kriterien entwickeln: am Beispiel Stress- und Bindungsforschung.

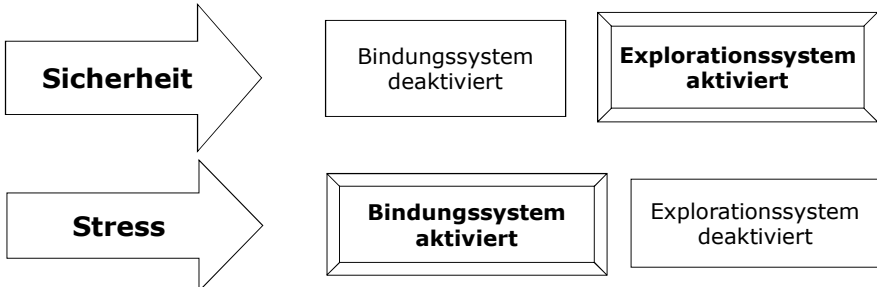
Sind die Theorien und Befunde anwendbar und einschlägig?

Bausteine Internatpädagogik

Alfred Richartz



**Universität Hamburg**  
 DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

### 6. Beispiel Wirkungsziel „Belastungen mildern“

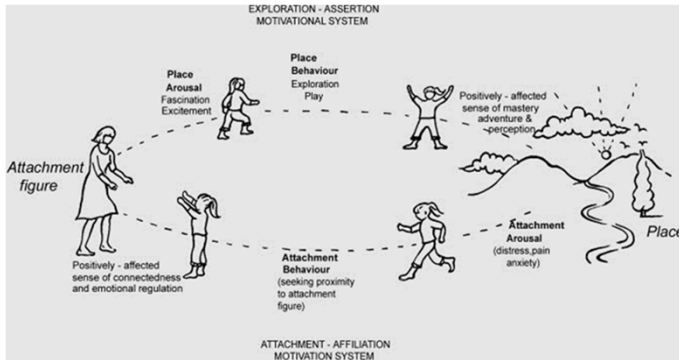


⇒ Bindung und Exploration = komplementäre Systeme

Bausteine Internetspädagogik	Alfred Richartz
------------------------------	-----------------


**Universität Hamburg**  
 DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

### 6. Beispiel Wirkungsziel „Belastungen mildern“

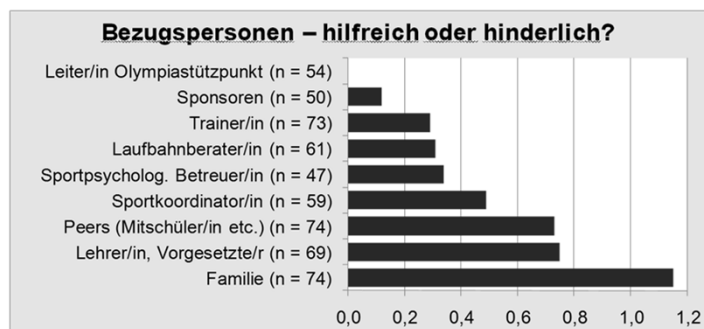


Explorations-/ Bindungsverhalten: Circle of Security

Evidenzbasierte Kriterien entwickeln: am Beispiel Stress- und Bindungsforschung.  
 Verständnis der Wirkungszusammenhänge entwickeln.

Bausteine Internetspädagogik	Alfred Richartz
------------------------------	-----------------

## 6. Beispiel Wirkungsziel „Belastungen mildern“



Antwortskala: stark hemmend (-2) ← neutral (0) → stark unterstützend (+2)

Bausteine Internatpädagogik

Alfred Richartz

## 7. Beispiel Qualitätsbausteine: ErzieherIn – AthletIn – Beziehung

Evidenzbasierte Kriterien entwickeln: am Beispiel Stress- und Bindungsforschung. Anwendungsnahe Qualitätskriterien ableiten und empirisch prüfen.

### Positives/negatives Klima

- Positive vs. Negative Affekte (Lächeln, verb. Zuwendung vs. Ärger, Bloßstellung)
- Respekt (Sprache, Umgangsformen)
- Soziale Konversation: Individualisiertes Interesse

### Professionelle Feinfühligkeit

- Sensitive Wahrnehmung für Problemsignale (emotional, sozial, kognitiv)
- Zugänglichkeit
- Zutreffende Interpretation
- Angemessene u. zeitnahe Problemlösung

Bausteine Internatpädagogik

Alfred Richartz

## 7. Beispiel Qualitätsbausteine: ErzieherIn – AthletIn - Beziehung

Evidenzbasierte Kriterien entwickeln: am Beispiel Stress- und Bindungsforschung.  
Anwendungsnahe Qualitätskriterien ableiten und empirisch prüfen.

### Angemessene Förderung Selbstbestimmung / Autonomieerleben

- Unterstützt altersangemessene Selbstbestimmung
- Ermöglicht entwicklungsangemessene Selbstverantwortung
- Interesse an Perspektive der Athleten
- Unterstützt Interessen und Begabungen

### Partizipative, de-eskalierende Konfliktbearbeitung

- Dialogische Tatsachenklärung
- Perspektivenwechsel
- Dialogische Lösungssuche


Bausteine Internatpädagogik	Alfred Richartz	
-----------------------------	-----------------	--


## 8. Wirkungsziel: Bewältigung Entwicklungsaufgaben

- Neue u. reifere Beziehungen zu Altersgenossen
- Akzeptieren/Auseinandersetzung mit körperlichen Erscheinung
- Auseinandersetzung mit Geschlechtsrolle
- Sexualität und Beziehung
- Schule/Beruf und Sport: Perspektiven
- Ablösung: Unabhängiger von den Eltern werden
- Reflexives Selbst: Wer bin ich/will ich werden
- Werte: Was ist meine innere Richtschnur?
- Zukunft / Ziele

Bausteine Internatpädagogik	Alfred Richartz	
-----------------------------	-----------------	--



 Universität Hamburg DER FORSCHUNG   DER LEHRE   DER BILDUNG		
<h2>9. Qualitätsbausteine: Internat als Entwicklungsumwelt</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsfördernde Selbstbestimmungs-/verantwortungsräume</li> <li>• Sichtbarkeits- und Anerkennungskultur</li> <li>• Gelegenheitsräume für Gleichaltrigenbeziehungen</li> <li>• Sparsame, stimmige, altersangemessene und klare Regeln</li> <li>• Konsistenz, Gerechtigkeit, Verhältnismäßigkeit</li> <li>• Monitoring: Wachheit, Informiertheit</li> <li>• Antizipierende Konflikt-/Krisenvermeidung (Heimweh, Niederlage, Außenseiter, Devianz, adolesz. Risikoverhalten)</li> <li>• Modell-/Rollenbewusstheit</li> <li>• Anregungsreichtum</li> </ul>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">         Vgl. Beispiel Bindungsfor-          schung:          evidenzbasierte,          anwendungsna-          he Qualitäts-          bausteine          entwickeln,          definieren,          prüfen!       </div>		
Bausteine Internatpädagogik	Alfred Richartz	

 Universität Hamburg DER FORSCHUNG   DER LEHRE   DER BILDUNG		
<h2>10. Fragen zum Schluss</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderne Internatpädagogik stellt hohe Qualifikationsansprüche. Wird dies von Umfeld und Führungskräften anerkannt? Gibt es gezielte und dauerhafte Förderung?</li> <li>• Wer professionell feinfühlig sein, unterstützen und Konflikte bewältigen soll, braucht selbst Unterstützung, Anregung und eine förderliche Konfliktkultur. Sind diese Voraussetzungen gegeben?</li> <li>• Moderne Internatpädagogik hat personelle (Betreuungsschlüssel? Stellenprofil?), bauliche, arbeitsorganisatorische und institutionelle Voraussetzungen. Existieren sie?</li> </ul>		
Bausteine Internatpädagogik	Alfred Richartz	